

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
зав. кафедрой  
А.Л. Короткова  
Протокол заседания кафедры № 5  
от «15» января 2026 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	Этнопсихология
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:  
Д-р псих. наук, проф. Грязнов А.Н.

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций .....	6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) .....	9
4.3. План практических и семинарских занятий .....	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине .....	15
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина «Этнопсихология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области этнопсихологии, развитие способности учитывать этнокультурные особенности при психологическом консультировании, диагностике и социальном взаимодействии, а также формирование толерантности и межкультурной компетентности.

### **Основные задачи:**

1. Раскрыть предмет, историю и основные направления этнопсихологии.
2. Изучить методы этнопсихологических исследований и их специфику.
3. Сформировать представление о феноменах этнической идентичности, стереотипов, предрассудков, этноцентризма.
4. Проанализировать психологические причины межэтнических конфликтов и способы их урегулирования.
5. Раскрыть проблемы аккультурации, культурного шока и адаптации мигрантов.
6. Развить навыки межкультурной коммуникации и этнопсихологического консультирования.

### **После освоения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- возрастные особенности человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, психологические особенности взаимозависимости личности и группы
- социально - психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности

#### **Уметь:**

- анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды
- выделять проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения

#### **Владеть:**

- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов
- навыками общения, технологиями и приемами разрешения жизненных проблем личности и конфликтных ситуаций

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

### **Обеспечивающие учебные дисциплины:**

- Социальная психология
- Психология социального поведения

<b>Этнопсихология</b>
-----------------------

### **Обеспечиваемые учебные дисциплины:**

- Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Этнопсихология» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

### **Декомпозиция компетенций**

<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-3.1 Анализирует социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности	ПК-3.1 3.2 Знает возрастные особенности человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, психологические особенности взаимозависимости личности и группы ПК-3.1 У.2 Умеет анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды ПК-3.1 В.2 Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов
ПК-3.2 Выявляет проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его	ПК-3.2 3.12 Знает социально - психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности ПК-3.2 У.14 Умеет выделять проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения ПК-3.2 В.13 Владеет навыками общения, технологиями и приемами разрешения жизненных проблем личности и конфликтных

возрастных, этнических и гендерных характеристик	ситуаций
--	----------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Этнопсихология»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Семина. занятия			
Модуль 1					
Тема 1. Предмет, задачи, история этнопсихологии	2	2	4	8	ПК-3.1 3.2, У.2, В.2
Тема 2. Методология и методы этнопсихологических исследований	2	4	4	10	
Модуль 2					
Тема 3. Этническая идентичность и самосознание	4	6	6	16	ПК-3.1 3.12, У.14, В.13
Тема 4. Этнические стереотипы и предрассудки	4	6	6	16	
Тема 5. Межэтнические конфликты: причины, динамика, урегулирование	4	6	6	16	
Модуль 3					
Тема 6. Аккультурация и адаптация мигрантов. Культурный шок	4	4	6	14	ПК-3.1 3.12, У.14, В.13
Тема 7. Этнопсихология семьи и социализации	2	4	4	10	
Тема 8. Этнопсихология профессиональной деятельности и управления	2	4	4	10	
Всего	24	36	40	100	
Подготовка к зачету			8	8	
Итого	24	36	48	108	

##### Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Этнопсихология» состоит из 5 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

**Модуль 1** включает в себя три учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-3.1 3.2 Знает возрастные особенности человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, психологические особенности взаимозависимости личности и группы

ПК-3.1 У.2 Умеет анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды

ПК-3.1 В.2 Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

**Модуль 2** включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-3.2 3.12 Знает социально - психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности

ПК-3.2 У.14 Умеет выделять проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения

ПК-3.2 В.13 Владеет навыками общения, технологиями и приемами разрешения жизненных проблем личности и конфликтных ситуаций

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

**Модуль 3** включает в себя одну учебную тему.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-3.2 3.12 Знает социально - психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности

ПК-3.2 У.14 Умеет выделять проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения

ПК-3.2 В.13 Владеет навыками общения, технологиями и приемами разрешения жизненных проблем личности и конфликтных ситуаций

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

#### **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

##### **Тема 1. Предмет, задачи, история этнопсихологии.**

Определение этнопсихологии, её место в системе наук. Предмет и задачи. История развития: В. Вундт («Психология народов»), М. Лацарус и Х. Штейнталь. Культурно-антропологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид). Психоаналитический подход (К. Леви-Стросс, «коллективное бессознательное» К. Юнга). Развитие этнопсихологии в России (Г.Г. Шпет, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Современные направления.

##### **Тема 2. Методология и методы этнопсихологических исследований.**

Сравнительно-культурный метод. Эмический и этический подходы. Включённое наблюдение, интервью, анкетирование. Проективные методы (ТАТ, тест Роршаха) в этнопсихологии. Контент-анализ. Кросскультурные опросники (Шкала социальной дистанции Богардуса, шкала этноцентризма). Этические проблемы.

##### **Тема 3. Этническая идентичность и самосознание.**

Понятие этнической идентичности, её структура (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты). Стадии формирования этнической идентичности (Ж. Пиаже, Д. Эйбрамс). Феномены «автостереотип» и «гетеростереотип». Этноцентризм: позитивные и негативные проявления. Этническая толерантность и интолерантность.

##### **Тема 4. Этнические стереотипы и предрассудки.**

Определение стереотипа (У. Липпман). Функции стереотипов. Этнические стереотипы: виды, содержание, устойчивость. Предрассудки: отличие от стереотипов, эмоциональная окраска. Психологические механизмы формирования предрассудков (фрустрационная теория, теория социальной идентичности, теория авторитарной личности). Способы снижения предрассудков (гипотеза контакта).

##### **Тема 5. Межэтнические конфликты: причины, динамика, урегулирование.**

Определение межэтнического конфликта. Объективные и субъективные причины. Психологические механизмы эскалации. Динамика конфликта. Роль этнических стереотипов и предрассудков. Способы профилактики и урегулирования: посредничество, переговоры, психологическое вмешательство. Примеры успешных практик.

**Тема 6. Аккультурация и адаптация мигрантов. Культурный шок.** Понятие аккультурации. Модель стратегий аккультурации Дж. Берри (интеграция, ассимиляция, сепарация, маргинализация). Культурный шок: стадии (медовый месяц, фрустрация, восстановление, адаптация), симптомы. Факторы, облегчающие адаптацию. Психологическая помощь мигрантам и беженцам.

**Тема 7. Этнопсихология семьи и социализации.** Влияние этнических традиций на семейные отношения и воспитание детей. Типы семейных структур в разных культурах. Этнопсихология детства: различия в практиках ухода, обучения, поощрения и наказания. Социализация и формирование этнической идентичности в семье.

**Тема 8. Этнопсихология профессиональной деятельности и управления.** Национальные стили управления (сравнение западных, восточных, российских моделей). Этнопсихологические аспекты лидерства, мотивации, принятия решений. Межкультурная коммуникация в трудовом коллективе. Развитие межкультурной компетенции. Этнопсихологические тренинги.

#### **4.3. План практических и семинарских занятий**

##### **Тема 1. История этнопсихологии**

*Вопросы:* Основные школы и направления.

*Задания:* Составление таблицы «Вклад учёных в развитие этнопсихологии».

*Дискуссия* «Можно ли изучать психику народа, не изучая отдельных людей?».

##### **Тема 2. Методы этнопсихологических исследований**

*Вопросы:* Эмический и этический подходы. Проективные методы.

*Задания:* Практикум по интерпретации шкалы социальной дистанции Богардуса. Анализ кросскультурного исследования (статья).

##### **Тема 3. Этническая идентичность**

*Вопросы:* Структура, стадии формирования.

*Задания:* Проведение техники «Кто я?» (Twenty Statements Test) в группе с анализом этнических самоописаний. Кейс: кризис этнической идентичности у подростка.

##### **Тема 4. Этнические стереотипы и предрассудки**

*Вопросы:* Функции, механизмы, способы изменения.

*Задания:* Упражнение «Ассоциации к этносам» (выявление стереотипов).

Анализ рекламы и медиа на предмет этнических стереотипов. Дебаты «Гипотеза контакта: всегда ли она работает?».



### **Тема 5. Межэтнические конфликты**

*Вопросы:* Причины, динамика, урегулирование.

*Задания:* Ролевая игра «Посредничество в межэтническом конфликте». Анализ кейса (реальный или смоделированный конфликт). Разработка профилактической программы для школы.

### **Тема 6. Аккультурация и культурный шок**

*Вопросы:* Стратегии Берри, стадии шока.

*Задания:* Анализ дневников мигрантов (художественные тексты, блоги). Ролевая игра «Встреча мигранта и принимающего сообщества». Разработка памятки по адаптации для иностранных студентов.

### **Тема 7. Этнопсихология семьи**

*Вопросы:* Семейные традиции, социализация.

*Задания:* Сравнительный анализ воспитательных практик в разных культурах (групповая работа). Кейс: конфликт поколений в семье мигрантов.

### **Тема 8. Этнопсихология управления**

*Вопросы:* Национальные стили, межкультурная коммуникация.

*Задания:* Кейс: конфликт в мультикультурной команде. Упражнения на развитие межкультурной сензитивности. Составление правил эффективной межкультурной коммуникации.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

*Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:*

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

*Формы самостоятельной работы* представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

## **Темы для самостоятельного изучения (рефераты и эссе)**

- 1) История развития этнопсихологии: от В. Вундта до современности.
- 2) Сравнительный анализ западной и восточной этнопсихологических традиций.
- 3) Метод включённого наблюдения в этнопсихологических исследованиях.
- 4) Этническая идентичность и её трансформация в эпоху глобализации.
- 5) Феномен этноцентризма: психологические механизмы и социальные последствия.
- 6) Этнические стереотипы и предрассудки: сходство и различия, методы изучения.
- 7) Психологические причины межэтнических конфликтов и пути их разрешения.
- 8) Стратегии аккультурации мигрантов: модель Дж. Берри и её критика.
- 9) Культурный шок: стадии, симптомы, способы преодоления.
- 10) Этнопсихология детства: сравнительный анализ воспитательных практик.
- 11) Национальные стили управления: сравнительное исследование (на примере России, США, Японии).
- 12) Роль этнопсихолога в профилактике межэтнической напряжённости.
- 13) Этническая толерантность: измерение и развитие.
- 14) Психологические особенности межкультурной коммуникации в интернете.
- 15) Этнопсихологические аспекты массовых миграций в современной Европе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная:***

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21144-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583127>.
2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583079>.

### ***Дополнительная:***

1. Александрова, Е. А. Этнопсихология народов Китая : учебник для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19391-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580671>

2. Александрова, Е. А. Этнология и этнопсихология стран Востока : учебник для вузов / Е. А. Александрова, О. С. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19389-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580670>

### ***Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:***

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.          - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профо-</p>

		риентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

**Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в части дисциплины «Этнопсихология»**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Инструменты оценки сформированности уровня</b>
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает возрастные особенности человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, психологические особенности взаимозависимости личности и группы</p> <p>Знает социально - психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p> <p>Умеет анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды</p> <p>Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
2	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает возрастные особенности человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, психологические особенности взаимозависимости личности и группы</p> <p>Знает социально - психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p> <p>Умеет анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды</p> <p>Умеет выделять проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения</p> <p>Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
3	<b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает возрастные особенности человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, психологические особенности</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p>

		<p>взаимозависимости личности и группы</p> <p>Знает социально - психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p> <p>Умеет анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды</p> <p>Умеет выделять проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения</p> <p>Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов</p> <p>Владеет навыками общения, технологиями и приемами разрешения жизненных проблем личности и конфликтных ситуаций</p>	<p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
--	--	---	---

## **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины *Этнопсихология*

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-3.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.



**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

---

Кафедра педагогики и психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине дисциплины Этнопсихология

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    - 2.1.1 Выступление на семинаре
    - 2.1.2 Тестирование
    - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
    - 2.1.4 Контрольная работа
  - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-3	
	ПК-3.1	ПК-3.2
<b>Формы текущего контроля</b>		
выступление на семинаре	3.2. У.2.	3.12. У.14
тестирование письменное	3.2	3.12.
реферат, эссе, творческие задания и др.	3.2. У.2	3.12. У.14.
контрольная работа	3.2. У.2. В.2	3.12. У.14. В.13
<b>Формы промежуточного контроля</b>		
Зачет	3.2. У.2. В.2	3.12. У.14. В.13

\* З- знания, У- умения, В- владения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

### Примерные вопросы к семинарским занятиям

#### Тема 1. Введение в этнопсихологию

1. Дайте определение этнопсихологии как науки. Каковы её предмет и задачи?
2. Назовите основные этапы становления этнопсихологии (зарубежной и отечественной).
3. В чём отличие этнопсихологии от культурной антропологии и социологии?
4. Какие практические задачи решает этнопсихолог в современном обществе?

#### Тема 2. Методология и методы этнопсихологических исследований

1. Какие методы используются в этнопсихологии? В чём их специфика?

2. Что такое кросскультурные исследования? Приведите примеры.
3. Каковы основные методики измерения этнической идентичности и межэтнических установок?
4. Назовите этические проблемы при проведении этнопсихологических исследований.

### **Тема 3. Этническая идентичность и самосознание**

1. Что такое этническая идентичность? Какова её структура?
2. Опишите стадии формирования этнической идентичности по Ж. Пиаже и другим авторам.
3. Что такое «этноцентризм»? Каковы его позитивные и негативные проявления?
4. Как связаны этническая идентичность и самооценка?

### **Тема 4. Этнические стереотипы и предрассудки**

1. Дайте определение этнического стереотипа. Каковы его функции?
2. Чем стереотип отличается от предрассудка?
3. Какие механизмы поддерживают этнические предрассудки?
4. Как можно измерить уровень этнической толерантности/интолерантности?

### **Тема 5. Межэтнические отношения и конфликты**

1. Каковы психологические причины межэтнических конфликтов?
2. Опишите динамику межэтнического конфликта (стадии).
3. Какие стратегии разрешения межэтнических конфликтов существуют?
4. Роль психолога в профилактике и урегулировании межэтнических конфликтов.

### **Тема 6. Адаптация и аккультурация мигрантов**

1. Что такое аккультурация? Назовите стратегии аккультурации по Дж. Берри.
2. Каковы психологические проблемы мигрантов (культурный шок, ностальгия, дискриминация)?
3. Что такое «культурный шок»? Назовите его стадии.
4. Какие психологические программы помогают адаптации мигрантов?

### **Тема 7. Этнопсихология семьи и социализации**

1. Как этническая культура влияет на стили воспитания?
2. Каковы особенности социализации в традиционных и модернизированных культурах?
3. Что такое «этнопсихология детства»? Приведите примеры различий.
4. Как этнические ценности передаются в семье?

### **Тема 8. Этнопсихология профессиональной деятельности**

1. Как этнические особенности влияют на организационное поведение?

2. Что такое «национальный стиль управления»? Приведите примеры.
3. Какие трудности возникают в мультикультурных трудовых коллективах?
4. Как психолог может способствовать эффективной межкультурной коммуникации на работе?

#### **Тема 9. Этнопсихология в контексте глобализации**

1. Каковы психологические последствия глобализации для этнической идентичности?
2. Что такое «космополитизм» и «гибридная идентичность»?
3. Как интернет и социальные сети влияют на межэтнические отношения?
4. Назовите риски культурной гомогенизации.

#### **Критерии оценивания выступления на семинаре**

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

### **2.1.2. Тестирование**

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

#### **Демонстрационный вариант теста**

##### **1. Этнопсихология – это наука, изучающая:**

- а) психические расстройства у разных народов
- б) психологические особенности этносов и межэтнические отношения
- в) историю культуры разных народов
- г) языковые особенности этнических групп

##### **2. Кто из перечисленных учёных является основоположником этнопсихологии в Германии?**

- а) В. Вундт
- б) З. Фрейд
- в) К. Леви-Стросс
- г) М. Мид

**3. Этническая идентичность – это:**

- а) осознание своей принадлежности к определённому этносу
- б) совокупность черт характера, типичных для народа
- в) стереотипное представление о другом народе
- г) способность говорить на родном языке

**4. Этноцентризм – это:**

- а) уважение к другим культурам
- б) оценка других культур через призму своей как единственно правильной
- в) смешение культур
- г) отказ от своей культуры

**5. Кто предложил четырёхфакторную модель стратегий аккультурации?**

- а) Г. Триандис
- б) Дж. Берри
- в) С. Московичи
- г) К. Ясперс

**6. Стратегия «интеграция» в модели Берри предполагает:**

- а) отказ от своей культуры и принятие доминирующей
- б) сохранение своей культуры и взаимодействие с доминирующей
- в) изоляцию от доминирующей культуры
- г) маргинализацию

**7. Стадия «ностальгии» характерна для:**

- а) этнического конфликта
- б) культурного шока
- в) формирования идентичности
- г) ассимиляции

**8. К проективным методам изучения этнических стереотипов относится:**

- а) шкала социальной дистанции Богардуса
- б) техника «Кто я?» (Twenty Statements Test)
- в) тест Роршаха
- г) опросник этнической идентичности

**9. Понятие «культурная дистанция» означает:**

- а) географическую удалённость между этносами
- б) степень различий между культурами
- в) время, необходимое для изучения языка
- г) уровень этноцентризма

**10. Что из перечисленного является этническим стереотипом?**

- а) «все люди разные»
- б) «немцы пунктуальны»
- в) «я люблю свою родину»
- г) «все люди хотят счастья»

**11. Предвзгляд отличается от стереотипа тем, что он:**

- а) всегда негативен и содержит эмоциональную оценку
- б) является когнитивным образованием
- в) может быть позитивным
- г) передается по наследству

**12. Шкала социальной дистанции Богардуса измеряет:**

- а) уровень интеллекта
- б) степень готовности к межнациональным контактам
- в) аккультурационный стресс
- г) этническую идентичность

**13. Автором работы «Психология народов» (Völkerpsychologie) является:**

- а) Э. Дюркгейм
- б) М. Лацарус и Х. Штейнталь
- в) К. Леви-Стросс
- г) Б. Малиновский

**14. Культурный релятивизм – это:**

- а) признание равноценности всех культур
- б) превосходство одной культуры над другими
- в) отрицание существования культур
- г) смешение культур

**15. Какой метод в этнопсихологии предполагает длительное проживание исследователя в изучаемой культуре?**

- а) анкетирование
- б) включенное наблюдение
- в) контент-анализ
- г) лабораторный эксперимент

**16. Понятие «коллективные представления» в этнопсихологию ввел:**

- а) Э. Дюркгейм
- б) К. Юнг
- в) Л. Леви-Брюль
- г) В. Вундт

**17. Кросскультурные исследования направлены на:**

- а) изучение одной культуры
- б) сравнение двух и более культур
- в) лечение культурных травм
- г) описание этнических стереотипов

**18. Феномен «автостереотип» означает:**

- а) представление о своём народе
- б) представление о другом народе
- в) предвзгляд
- г) культурный символ

**19. Что такое «культурный шок»?**

- а) радость от встречи с новой культурой
- б) состояние тревоги и дезориентации при попадании в иную культуру

- в) физическое заболевание
- г) способ быстрой адаптации

**20. Стратегия «сепарация» в модели Берри означает:**

- а) полное слияние с доминирующей культурой
- б) сохранение своей культуры без контактов с доминирующей
- в) утрату своей культуры и изоляцию
- г) активное взаимодействие

**21. Кто ввёл понятие «архетип» и «коллективное бессознательное»?**

- а) З. Фрейд
- б) К. Юнг
- в) А. Адлер
- г) Э. Фромм

**22. Этнопсихологические исследования в России связаны с именами:**

- а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия
- б) И.П. Павлов
- в) В.М. Бехтерев
- г) П.К. Анохин

**23. Гетеростереотип – это:**

- а) представление о своём народе
- б) представление о другом народе
- в) научный термин
- г) вид социальной установки

**24. Какая из стратегий аккультурации связана с наибольшим стрессом?**

- а) интеграция
- б) ассимиляция
- в) сепарация
- г) маргинализация

**25. Этническая толерантность – это:**

- а) неприятие других культур
- б) уважительное отношение к культурным различиям
- в) безразличие к другим культурам
- г) полное растворение в другой культуре

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

#### **2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания**



Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет *1-2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

1. Примерная тематика рефератов
2. История развития этнопсихологии: от В. Вундта до современности.
3. Сравнительный анализ западной и восточной этнопсихологических традиций.
4. Метод включённого наблюдения в этнопсихологических исследованиях.
5. Этническая идентичность и её трансформация в эпоху глобализации.
6. Феномен этноцентризма: психологические механизмы и социальные последствия.
7. Этнические стереотипы и предрассудки: сходство и различия, методы изучения.
8. Психологические причины межэтнических конфликтов и пути их разрешения.
9. Стратегии аккультурации мигрантов: модель Дж. Берри и её критика.
10. Культурный шок: стадии, симптомы, способы преодоления.
11. Этнопсихология детства: сравнительный анализ воспитательных практик.
12. Национальные стили управления: сравнительное исследование (на примере России, США, Японии).

13. Роль этнопсихолога в профилактике межэтнической напряжённости.
14. Этническая толерантность: измерение и развитие.
15. Психологические особенности межкультурной коммуникации в интернете.
16. Этнопсихологические аспекты массовых миграций в современной Европе.

### **Критерии оценивания защиты реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

### **1.1.4. Контрольная работа**

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

### **Типовые варианты контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. **Теоретический вопрос:** Опишите стадии формирования этнической идентичности в онтогенезе (по Ж. Пиаже и другим авторам).

2. **Кейс-задание:** В школе с полиэтническим составом учащихся участились конфликты между детьми разных национальностей. Проведите анализ возможных психологических причин. Предложите программу мероприятий по снижению межэтнической напряжённости.

3. **Практическое задание:** Разработайте анкету для измерения уровня этнической толерантности у старшеклассников (не менее 5 вопросов, обоснуйте выбор).

#### **Вариант 2**

1. **Теоретический вопрос:** Раскройте содержание стратегий аккультурации по Дж. Берри. Приведите примеры каждой стратегии.

2. **Кейс-задание:** Мигрант из Средней Азии, проживший в России 3 года, жалуется на чувство одиночества, раздражительность, ностальгию, трудности в общении с коллегами. Как можно охарактеризовать его состояние? Какие психологические вмешательства вы предложите?

3. **Практическое задание:** Составьте памятку для психолога «Принципы эффективной межкультурной коммуникации» (5-7 пунктов).

#### **Вариант 3**

1. **Теоретический вопрос:** Охарактеризуйте основные методы этнопсихологических исследований (достоинства и ограничения).

2. **Кейс-задание:** В организации работает мультикультурная команда (русские, китайцы, казахи). Наблюдаются недопонимание и конфликты из-за различий в стилях коммуникации и принятия решений. Проведите анализ возможных этнопсихологических причин. Предложите тренинг по развитию межкультурной компетенции.

3. **Практическое задание:** Подберите пакет методик для диагностики этнической идентичности и межэтнических установок (названия, краткая характеристика).

### **Критерии оценивания**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89

В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

## **2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений**

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи и структура этнопсихологии.
2. История становления этнопсихологии (В. Вундт, М. Лацарус, Х. Штейнталь).
3. Зарубежные этнопсихологические школы (культурно-антропологическая, психоаналитическая, когнитивная).
4. Развитие этнопсихологии в России (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Г.Г. Шпет, современные исследования).
5. Методы этнопсихологических исследований (сравнительно-культурный, включённое наблюдение, опросы, проективные методики).
6. Понятие этнической идентичности: структура, компоненты, функции.
7. Стадии формирования этнической идентичности в онтогенезе.
8. Этноцентризм: определение, механизмы, позитивные и негативные проявления.
9. Этнические стереотипы: виды, функции, способы формирования.
10. Предвззудки: отличия от стереотипов, механизмы поддержания, способы снижения.
11. Шкала социальной дистанции Богардуса и другие методы измерения межэтнических установок.
12. Психологические причины межэтнических конфликтов.
13. Динамика межэтнического конфликта и способы его урегулирования.
14. Аккультурация: понятие, стратегии (модель Дж. Берри).
15. Культурный шок: стадии, симптомы, факторы, влияющие на его переживание.
16. Психологическая помощь мигрантам и беженцам.
17. Этнопсихология семьи: влияние этнических традиций на воспитание и социализацию.
18. Этнопсихология профессиональной деятельности и управления.
19. Этнопсихологические аспекты межкультурной коммуникации.

20. Этническая толерантность: понятие, уровни, методы диагностики и развития.

21. Влияние глобализации на этническую идентичность и межэтнические отношения.

22. Понятие «коллективное бессознательное» (К. Юнг) и его значение для этнопсихологии.

23. Этнопсихологические исследования ценностей (Г. Хофстеде, Ш. Шварц).

24. Психология межкультурного тренинга и развитие межкультурной компетенции.

25. Этические проблемы этнопсихологических исследований.

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки**

#### **Задания для проверки сформированности умений и навыков студентов**

##### **Демонстрационные примеры заданий**

###### **Задача 1.**

В российскую школу поступает ребёнок-мигрант из Таджикистана, плохо владеющий русским языком. Учителя жалуются на его замкнутость, нежелание отвечать на уроках. Родители ребёнка говорят, что дома он активный и общительный.

*Вопросы:*

1. Какие этнопсихологические факторы могут объяснять такое поведение?
2. Каковы возможные стадии культурного шока у ребёнка?
3. Разработайте рекомендации для учителей и психолога школы по работе с этим ребёнком.

###### **Задача 2.**

В компании, где работают сотрудники из России, Украины, Армении и Узбекистана, возник конфликт из-за того, что представитель одной национальности отказался участвовать в корпоративном мероприятии (праздничный ужин с алкоголем), сославшись на религиозные убеждения. Коллеги сочли это неуважением.

*Вопросы:*

1. Какие этнопсихологические и религиозные особенности здесь проявились?
2. Как психолог может помочь разрешить конфликт?
3. Предложите программу тренинга по межкультурной чувствительности для данного коллектива.

###### **Задача 3.**

Студентка из Китая, обучающаяся в российском вузе, жалуется на депрессивное состояние, бессонницу, тоску по родителям, непонимание учебных требований (ожидает более формального и иерархического общения с препода-

вателями).

*Вопросы:*

1. Какое состояние наиболее вероятно?
2. Какие стадии культурного шока она, предположительно, переживает?
3. Какие меры психологической поддержки и адаптации вы предложите (индивидуальные и институциональные)?

**Задача 4.**

В регионе со смешанным русско-татарским населением обострились межэтнические отношения после публикации в местной газете статьи с негативными стереотипами о татарской культуре.

*Вопросы:*

1. Как можно объяснить эскалацию напряжённости с психологической точки зрения?
2. Какие методы снижения межэтнической напряжённости существуют?
3. Разработайте план мероприятий для психолога в рамках муниципальной программы гармонизации межэтнических отношений.

**Задача 5.**

Психолог проводит кросскультурное исследование ценностей среди русских и китайских студентов, используя опросник Ш. Шварца. После сбора данных обнаруживает, что ответы китайских студентов демонстрируют более высокую конформность и традиционность.

*Вопросы:*

1. Какие культурные особенности могут объяснять эти различия?
2. Какие методологические сложности возникают при интерпретации кросскультурных данных?
3. Как избежать этноцентризма в выводах?

**Задача 6.**

Руководитель интернациональной команды (россияне, немцы, индийцы) жалуется, что сотрудники не могут договориться о форме обратной связи. Немцы требуют прямых, критических замечаний, индийцы воспринимают это как оскорбление, россияне чувствуют себя неловко.

*Вопросы:*

1. Какие этнопсихологические особенности коммуникации проявляются?
2. Какие правила межкультурной коммуникации можно ввести в команде?
3. Предложите формат и упражнения для командообразующего тренинга.

**Задача 7.**

В исследовании этнической идентичности у подростков 14-16 лет (три этнические группы) получены данные, что у одной из групп значительно выше уровень негативного автостереотипа (негативное отношение к своему наро-

ду).

*Вопросы:*

1. Каковы возможные причины этого феномена?
2. Какие последствия это может иметь для личности и группы?
3. Разработайте программу психологической поддержки для этой группы.

#### **Задача 8.**

Мигрант из Вьетнама, проживший в России 10 лет, полностью ассимилировался (говорит без акцента, принял российское гражданство, но в глубине души чувствует вину перед родителями и иногда ощущает себя «чужим» в обеих культурах).

*Вопросы:*

1. Какую стратегию аккультурации он реализовал?
2. Что такое «маргинальная идентичность»? Есть ли она здесь?
3. Какая психологическая помощь может быть полезна?

#### **Задача 9.**

В школе проводят диагностику межэтнической толерантности с помощью шкалы Богардуса. Результаты показывают, что около 30% учащихся не готовы иметь соседей другой национальности.

*Вопросы:*

1. Как интерпретировать эти результаты (социальная дистанция)?
2. Какие мероприятия по повышению толерантности вы предложите для школы?
3. С какими этическими проблемами можно столкнуться при проведении такого исследования?

#### **Задача 10.**

Этнопсихолога пригласили для консультирования семьи, где родители – русские, а усыновлённый ребёнок – из другой этнической группы (бурят). Ребёнок в подростковом возрасте начал интересоваться культурой своих биологических родителей, надевать национальные украшения, что вызывает недоумение и сопротивление приёмных родителей.

*Вопросы:*

1. Какие психологические процессы переживает подросток?
2. Как объяснить поведение приёмных родителей?
3. Какие рекомендации вы дадите семье?

### **Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета**

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями,	А	100-96	Зачтено	Повышен

<p>умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<b>A</b>	<b>95-91</b>	<b>Зачтено</b>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<b>A</b>	<b>90-86</b>	<b>Зачтено</b>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<b>B</b>	<b>85-81</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	<b>C</b>	<b>80-76</b>	<b>Зачтено</b>	
<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<b>C</b>	<b>75-71</b>	<b>Зачтено</b>	
<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении</p>	<b>D</b>	<b>70-66</b>	<b>Зачтено</b>	



терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.				
Дан неполный ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>Е</b>	<b>65-61</b>	<b>Зачтено</b>	
Дан неполный ответ на вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	<b>Е</b>	<b>60</b>	<b>Зачтено</b>	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	<b>Г</b>	<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ  
по дисциплине «Этнопсихология»  
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О

Проверил:  
\_\_\_\_\_